

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 19 » декабря 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ПРОВЕРКА И ОЦЕНИВАНИЕ
ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ
В РАМКАХ ГИА-9 ПО ЛИТЕРАТУРЕ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 19 декабря 2025 года № 3

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 08 декабря 2025 года № 4

Разработчик программы

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Россинская Светлана Александровна,
заведующий кафедрой естественнонаучного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Внешний эксперт

Белопольская Елена Вадимовна,
доцент кафедры отечественной литературы Института филологии, журнали-
стики и межкультурной коммуникации
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,
кандидат филологических наук, доцент

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Объективная оценка образовательных результатов обучающихся является неотъемлемой частью повышения уровня общего образования. Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в области мониторинга образовательных достижений строится на основе требований ФГОС ООО, положений профессионального стандарта «Педагог», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, что требует от учителя знания нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения ГИА-9, методических основ проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.

1.2. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области оценки качества образования и в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по литературе в контексте ФГОС ООО.

Задачи:

- освоение современных технологий, методик оценки образовательных результатов обучающихся в контексте требований ФГОС ООО;
- овладение современными методиками формирования читательской грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Литература»;
- проектирование собственной педагогической деятельности как эксперта по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по литературе (ГИА-9) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФООП и профессионального стандарта «Педагог».

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт (название)	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ос-	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, нормативное обеспечение	Использовать эффективные формы и методы оценивания образовательных результатов освоения учебного предмета

		новной образовательной программы обучающимися, объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	государственной итоговой аттестации по литературе в 9 классе, особенности методики оценивания заданий ГИА-9 по литературе в контексте ФГОС ООО	«Литература» в контексте ФГОС ООО и ГИА-9
--	--	---	--	---

1.4. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы, эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом по литературе (ГИА-9).

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПРОВЕРКА И ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ В РАМКАХ ГИА-9 ПО ЛИТЕРАТУРЕ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области оценки качества образования и в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по литературе в контексте ФГОС ООО.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы, эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом по литературе (ГИА-9).

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	Самостоятельная работа	
Входная диагностика		2		2		
Инвариантная часть		56	14	42		
1	Нормативно-правовое регулирование ГИА-9 по литературе в условиях ФГОС ООО	6	2	4		Тестирование
2	Теория и практика преподавания литературы в контексте ФГОС ООО	12	4	8		Тестирование
3	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом в условиях ФГОС ООО	38	8	30		Практическая работа
Промежуточная аттестация		2		2		
Вариативная часть		6	2	4		
1	Модуль 1. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом в условиях ФГОС ООО	6	2	4		
Итого:		66	16	50		
Итоговая аттестация		6		6		Зачёт
Всего:		72	16	56		

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПРОВЕРКА И ОЦЕНИВАНИЕ

ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ В РАМКАХ ГИА-9 ПО ЛИТЕРАТУРЕ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области оценки качества образования и в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по литературе в контексте ФГОС ООО.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы, эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом по литературе (ГИА-9).

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в часах			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			лекционные	практические	
1	2	3	4	5	6
Входная диагностика		2		2	
Инвариантная часть		56	14	42	
1	Нормативно-правовое регулирование ГИА-9 по литературе в условиях ФГОС ООО	6	2	4	Тестирование
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА-9 по литературе и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	4	2	2	
1.2.	Нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии	2		2	
2	Теория и практика преподавания литературы в контексте ФГОС ООО	12	4	8	Тестирование
2.1.	Концептуальные подходы к построению экзаменационной модели ГИА-9 по литературе в соответствии с требованиями ФГОС ООО	6	2	4	
2.2.	ФГОС ООО и методический инструментарий действующих УМК в подготовке обучающихся к написанию развернутого ответа экзаменационной работы ГИА-9 по литературе.	6	2	4	
3	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом в условиях ФГОС ООО	38	8	30	Практическая работа
3.1.	Типология заданий с развернутым ответом, их специфика, критерии и виды использованных шкал для оценивания выполненных заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями ФГОС ООО	6	2	4	

1	2	3	4	5	6
3.2.	Задание высокого уровня сложности с развернутым ответом (сочинение на литературную тему) на основе анализа поэтического и прозаического текста. Методика проверки и оценивания	8	2	6	
3.3.	Задания высокого уровня сложности (сочинение-рассуждение), связанные с сопоставительным анализом текстов. Основные подходы к проверке и оценке сочинения	8	2	6	
3.4.	Требования к качеству учебных достижений в контексте ФГОС ООО. Эффективные стратегии, практики подготовки обучающихся к выполнению задания высокого уровня сложности, связанного с написанием сочинения. Основные подходы к проверке и оценке сочинения	6		6	
3.5.	ФГОС ООО: обеспечение функциональной грамотности обучающихся. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Трудные случаи при оценивании экспертами работ	6	2	4	
3.6.	Анализ и оформление результатов проверки письменных работ участников ГИА-9 по литературе	4		4	
Промежуточная аттестация		2		2	
Вариативная часть		6	2	4	
1	Модуль 1. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом в условиях ФГОС ООО				
1.1.	ФГОС ООО: читательская грамотность как показатель качества подготовки обучающихся к ГИА-9 по литературе				
1.2.	Раскрытие творческого потенциала обучающихся при работе с текстом на уроках литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Методы, приёмы, технологии подготовки обучающихся				
1.3.	Критериальный подход при оценивании заданий с развернутым ответом – инструмент достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся на уроках литературы в 5 – 9 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО				
Итого:		66	16	50	
Итоговая аттестация		6		6	Зачёт
Всего:		72	16	56	

2.3 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения	Объём программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Проверка и оценивание заданий с развернутым ответом в рамках ГИА-9 по литературе	Учителя русского языка и литературы, эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом по литературе (ГИА-9)	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПРОВЕРКА И ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ В РАМКАХ ГИА-9 ПО ЛИТЕРАТУРЕ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ГИА-9 по литературе в условиях ФГОС ООО

Тема 1.1. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА-9 по литературе и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. ГИА-9 как часть общероссийской системы оценки качества образования. Независимая объективная оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников основной школы образования как основа государственного контроля качества образования в контексте ФГОС ООО. Нормативно-правовые акты, определяющие перспективу развития российского образования: целевое назначение, структура, содержание.

Практическое занятие. Анализ итогов ГИА-9 по литературе в предыдущем году. Содержание КИМ. Преемственность проверяемого содержания с федеральным государственным стандартом основного общего образования по литературе.

Тема 1.2. Нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Государственные гарантии уровня и качества образования в контексте ФГОС ООО. Положение о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (цели, состав и структура предметных комиссий, полномочия и функции, права, обязанности и ответственность членов предметных комиссий, порядок организации работы предметных комиссий.) Порядок формирования предметной комиссии. Статусы экспертов, квалификационные требования для присвоения статуса эксперта. Согласование и совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА на федеральном и региональном уровнях. Квалификационные требования для присвоения статуса экспертам. Порядок привлечения экспертов к работе в ПК. Порядок и особенности работы старшего эксперта, алгоритм участия в работе конфликтной комиссии в новом формате.

Практическая работа. Анализ подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА на федеральном и региональном уровнях. Анализ полномочий и функций конфликтной комиссии. Структура и состав конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии в новых условиях. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.

Модуль 2. Теория и практика преподавания литературы в контексте ФГОС ООО

Тема 2.1. Концептуальные подходы к построению экзаменационной модели ГИА-9 по литературе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основные концептуальные подходы к построению экзаменационной модели ГИА-9 по литературе, их отражение в заданиях развернутого ответа: герменевтический, текстоцентрический, системно-деятельностный, компетентностный, интегрированный, коммуникативно-деятельностный, когнитивный, личностный.

Взаимообусловленность подходов, их отражение в содержании заданий с развернутым ответом КИМ.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Преимственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературе.

Практическое занятие. Анализ соответствия содержания КИМ ГИА-9 по литературе федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Тема 2.2. ФГОС ООО и методический инструментальный действующих УМК в подготовке обучающихся к написанию развернутого ответа экзаменационной работы ГИА-9 по литературе (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курса литературы. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий.

Литературоведческая база действующих УМК для обучения написанию сочинения (развернутого ответа на проблемный вопрос). Рубрикация учебников, их роль в подготовке к созданию собственных текстов. Этапы подготовки по годам обучения. Роль в этом универсального кодификатора примерной рабочей программы. Специфика заданий в учебнике, направленных на понимание образной природы словесного искусства, содержания изученных литературных произведений, основных фактов жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова; изучение теоретико-литературных понятий. Типология заданий, связанных с развитием умения воспринимать и анализировать художественный текст, выделять его смысловые части, составлять тезисы и план прочитанного, определять род и жанр литературного произведения, выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев, выявлять авторскую позицию; выражать своё отношение к прочитанному, владеть различными видами пересказа; строить письменные высказывания на основе изученных произведений, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою и т.д.

Практическое занятие. Моделирование уроков литературы с учетом требований ФГОС ООО, примерных рабочих программ по литературе и ОГЭ по литературе в 9 классе. Требования к подбору дидактического материала. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ.

Модуль 3. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом в условиях ФГОС ООО

Тема 3.1. Типология заданий с развернутым ответом, их специфика, критерии и виды использованных шкал для оценивания выполненных заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями ФГОС ООО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности системы оценивания учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля.

Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Критерии оценивания выполнения заданий, требующих написания связного ответа на основе анализа прозаического и поэтического текста. Критерии оценивания выполнения сопоставительного задания, требующего написания связного ответа на основе работы с прозаическими текстами. Критерии оценивания выполнения сопоставительного задания, требующего написания связного ответа на основе сравнения поэтических текстов. Критерии оценивания выполнения заданий, требующих написания сочинения (в объёме не менее 200 слов). Критерии оценивания практической грамотности письменной речи экзаменуемого.

Практическое занятие. Анализ примеров оценивания работ участников ГИА-9 по литературе.

Тема 3.2. Задание высокого уровня сложности с развернутым ответом (сочинение на литературную тему) на основе анализа поэтического и прозаического текста. Методика проверки и оценивания (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Смысловое чтение: задачи, специфика, приемы и стратегии. Использование разных типов и приемов чтения при работе с художественным текстом. Смысловой анализ текста – пространство диалога. Слово как мыслечувственный образ. Типы вопросов для работы с художественным текстом. Интерпретационная деятельность учащихся на уроках литературы. Определение фабулы, основных сюжетных и внесюжетных элементов, выявление особенности композиции произведения (внешней и внутренней). Характеристика героев и ключевых образов. Средства создания образа персонажа. Определение ведущих мотивов произведения. Повествовательная организация текста («повествователь», «несобственно-прямая речь», «автор», «рассказчик»). Выявление роли изобразительно-выразительных средств. Определение жанровой специфики и идейного содержания художественного текста, определение смысловых фокусов текста. Этапы создания письменного высказывания на основе анализа художественного текста. Типичные ошибки обучающихся при создании данного типа сочинений.

Практическое занятие. Анализ работ участников ГИА-9 по литературе прошлых лет.

Тема 3.3. Задания высокого уровня сложности (сочинение-рассуждение), связанные с сопоставительным анализом текстов. Основные подходы к проверке и оценке сочинения (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Определение критериев для сопоставления прозаических текстов (проблематика, элементы сюжета, ведущие мотивы, отношение автора, идейное содержание). Сравнение литературных героев (ведущих образов) в прозаических текстах (портрет, интерьер, статус в обществе, художественные детали, речь, уклад жизни, взаимоотношения с другими героями (родители, женщины, сослуживцы, товарищи, антиподы и т.д.), предыстория персонажей, жизненный путь, ценности, мировоззрение, особенности воспитания и образования, хронотоп и др. Определение критериев для сопоставления поэтических текстов (проблематика, идейное содержание, образ лирического героя, особенности развития лирического сюжета, система мотивов, особенности стихосложения, изобразительно-выразительные средства, жанровая специфика, семантические оппозиции, художественное время и пространство и др.). Определение интертекстуальных связей литературного произведения.

Типичные ошибки в сочинениях обучающихся при создании развернутого ответа на вопрос, требующий сопоставления литературных произведений.

Практическое занятие. Анализ работ участников ГИА-9 по литературе прошлых лет.

Тема 3.4. Требования к качеству учебных достижений в контексте ФГОС ООО. Эффективные стратегии, практики подготовки обучающихся к выполнению задания высокого уровня сложности, связанного с написанием сочинения. Основные подходы к проверке и оценке сочинения (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Требования ФГОС ООО к достижениям обучающихся. Творческие задания, направленные на обучение написанию сочинения. Определение тематического и проблемного поля сочинения. Моделирование тезисов сочинения. Привлечение текста литературного произведения для аргументации тезисов и раскрытия темы сочинения на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п. Различение собственной точки зрения и авторской позиции. Фактические ошибки, связанные с пониманием литературного произведения. Виды логических ошибок. Связь культурно-исторического опыта обучающихся с анализом текста художественного произведения. Использование теоретико-литературных понятий в сочинении, необходимых для анализа текста произведения(-ий).

Практическое занятие. Экспертиза и анализ сочинений участников ГИА-9 по литературе.

Тема 3.5. ФГОС ООО: обеспечение функциональной грамотности обучающихся. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Трудные случаи при оценивании экспертами работ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Требования ФГОС ООО к образовательным достижениям обучающихся. Единые подходы к оцениванию, проверке экзаменационных работ. Классификация речевых и грамматических ошибок; выработка умения классифицировать и различать эти виды ошибок. Виды фактических ошибок.

Практическое занятие. Анализ работ, вызвавших проблемы в оценивании. Работа с трудными случаями оценивания работ обучающихся. Перечень трудных моментов оценивания и предлагаемые решения (по результатам согласования на федеральном уровне).

Тема 3.6. Анализ и оформление результатов проверки письменных работ участников ГИА-9 по литературе (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Выработка единых подходов к проверке и оценке выполненных заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных выполненных заданий и работы в целом.

Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии.

Знакомство с результатами перепроверки работ в предыдущем учебном году, особенно в части допущенных экспертами ошибок. Выявление и последующее коллективное обсуждение возникших при оценивании работ обучающихся спорных вопросов.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом в условиях ФГОС ООО

Тема 1.1. ФГОС ООО: читательская грамотность как показатель качества подготовки обучающихся к ГИА-9 по литературе

Лекция. Читательская грамотность как структурный компонент функциональной грамотности. Специфика заданий и система учебных действий. Изменение целевых установок в соответствии с требованиями ФГОС ООО: от контроля и оценки традиционных результатов образования к формированию ключевых компетенций и личностных смыслов обучающихся.

Технологии смыслового чтения на основе работы с текстами разной структуры.

Уровни сложности заданий, направленных на формирование читательской грамотности. Метапредметный характер заданий.

Практическое занятие. Преодоление типичных проблем обучающихся, связанных с формированием читательской грамотности.

Тема 1.2. Раскрытие творческого потенциала обучающихся при работе с текстом на уроках литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Методы, приёмы, технологии подготовки обучающихся

Лекция. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Соотношение предметных и личностных результатов.

Реализация коммуникативных, диалогических, когнитивных технологий работы с текстом на уроках литературы. Обучение способам действий с учебным материалом – метапредметная основа школьного курса литературы. Методики смыслового чтения.

Практическое занятие. Анализ эффективных педагогических практик развивающего обучения на уроках литературы.

Тема 1.3. Критериальный подход при оценивании заданий с развернутым ответом – инструмент достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся на уроках литературы в 5 – 9 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Лекция. Доминирующая идея ФГОС ООО – интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся на всех ступенях обучения, ориентация на формирование языковой и духовной культуры школьников, умения думать, грамотно говорить и писать в разных условиях общения.

Образовательный потенциал урока литературы на основе работы с текстом – духовное, интеллектуальное, эмоциональное развитие обучающихся.

Система оценивания экзаменационной работы по литературе. Критерии оценивания выполнения заданий, требующих написания связного ответа и сочинения.

Практическое занятие. Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования как показатель преемственности требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по литературе и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС ООО.

3.Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика слушателя курсов повышения квалификации (эксперт ОПК ГИА-9 по литературе)

ФИО (полностью) _____

Место работы _____

Уважаемые коллеги, просим вас выполнить следующие задания:

1. В каком документе содержится систематизированный перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код? (Выберите вариант ответа)

а) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ОГЭ по литературе;

б) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по литературе;

в) методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;

г) методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ;

д) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по литературе.

Ответ: б.

2. Укажите, в каком документе распределяются задания КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности? (Выберите вариант ответа)

а) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ОГЭ по литературе;

б) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по литературе;

в) методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;

г) методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ;

д) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по литературе.

Ответ: д.

3. Какие из перечисленных критериев соответствуют критериям оценивания выполнения сопоставительного задания с использованием поэтических текстов? (Выберите несколько вариантов ответа)

- а) Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации;
- б) опора на теоретико-литературные понятия;
- в) логичность и соблюдение речевых норм;
- г) композиционная цельность и логичность;
- д) сопоставление произведений.

Ответ: а, в, д.

4. Если по критерию 1 «Соответствие ответа заданию» при оценивании выполнения заданий, требующих написания связного ответа объемом 3 – 5 предложений, ставится 0 баллов, то каковы действия эксперта?

- а) Задание считается невыполненным и дальше не проверяется; по другим критериям выставляется 0 баллов;
- б) задание считается частично выполненным; по другим критериям проверяется в соответствии с системой оценивания;
- в) задание считается выполненным и дальше проверяется по сниженной шкале оценивания.

Ответ: а.

5. Кем назначается третий эксперт в случае существенного расхождения в баллах при оценивании работ обучающихся ОГЭ?

- а) Третий эксперт назначается произвольно, путем случайной выборки;
- б) третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу;
- в) третий эксперт назначается представителем регионального министерства образования или РЦОИ;
- г) третий эксперт назначается председателем областной предметной комиссии ЕГЭ по литературе.

Ответ: б.

6. Сколько баллов присваивается работе по критерию «Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации», если «при сопоставлении для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне пересказа или общих рассуждений об их содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), авторская позиция обоих произведений не искажена,

ИЛИ текст одного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст другого произведения не привлекается, авторская позиция не искажена,

И/ИЛИ допущены две фактические ошибки?»

- а) 3; б) 2; в) 1; г) 0.

Ответ: б.

7. Сколько должно быть выставлено баллов по критерию «Привлечение текста произведения для аргументации», если «для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущены одна-две фактические ошибки»?

б) 0; б)1; в) 2.

Ответ: б.

8. Каковы критерии оценивания выполнения задания, требующего написания сочинения (в объёме не менее 200 слов)? (Выберите правильные ответы)

- а) Соблюдение речевых норм;
- б) соблюдение грамматических норм;
- в) соответствие сочинения теме и её раскрытие;
- г) композиционная цельность и логичность;
- д) логичность и соблюдение речевых норм;
- е) сопоставление произведений;
- ж) привлечение текста произведения для аргументации.

Ответ: а, в, г, ж.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Раздел программы: инвариантная часть.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: промежуточный контроль проводится в форме тестовых заданий по окончании освоения тем инвариантной части по основным разделам программы («Нормативно-правовое регулирование ГИА-9 по литературе в условиях ФГОС ООО», «Теория и практика преподавания литературы в контексте ФГОС ООО», «Методика проверки и оценки заданий с развёрнутым ответом в условиях ФГОС ООО»). Используются задания с выбором ответа из предложенных вариантов (единственный выбор), задания с множественным выбором и задания на установление последовательности. Общее количество часов – 2 академических часа. Общее количество заданий – 18.

Критерии оценивания: результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено/ не зачтено». Критерии оценки: «зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 60%, «не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 60%.

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ГИА-9 по литературе в условиях ФГОС ООО

Тема 1.1. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА-9 по литературе и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

1. Укажите, какие документы не относятся к документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по русскому языку? (Выберите два варианта ответа)

а) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ОГЭ по литературе;

б) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по литературе;

в) методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;

г) методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ;

д) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по литературе.

Ответ: в, г.

2. В Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по литературе НЕ включены:

а) элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы;

б) материал из следующих подразделов ФГОС: «Основные теоретико-литературные понятия» и «Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения»;

в) требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации;

г) художественные произведения, знание которых проверяется с помощью КИМ, составляющих содержательный корпус примерной основной образовательной программы основного общего образования по литературе.

Ответ: в.

3. Какие произведения А.С. Пушкина включены в «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по литературе»?

а) «Повести Белкина»;

б) «Арап Петра великого»;

в) роман «Евгений Онегин»;

г) «Песнь о вещем Олеге»;

д) «Маленькие трагедии»;

е) поэма «Медный всадник»;

ж) роман «Капитанская дочка».

Ответ: а, в, г, ж.

4. Что позволяет выявить структура экзаменационной работы по литературе? (Выберите несколько вариантов ответа)

а) Выявляет степень освоения выпускниками обязательной (базовой) части программы по литературе;

б) даёт информацию о повышенном уровне подготовки девятиклассника по литературе;

в) определяет круг чтения экзаменуемого;

г) позволяет сделать выводы о наличии у экзаменуемого литературных способностей, о его готовности изучать литературу в старших классах гуманитарного профиля;

д) позволяет сделать вывод о сформированности эстетического вкуса обучающегося.

Ответ: а б, г.

5. В чем близость экзаменационных моделей ОГЭ и ЕГЭ по литературе?
(Выберите варианты ответов)

- а) Отражают специфику заданий разных типов, требующих написания развернутого ответа;
- б) установка на обращение к различным родам литературы в пределах экзаменационной работы;
- в) базируется на заданиях стандартизированной формы: в документах, определяющих разработку экзаменационных материалов, указано проверяемое содержание, установлены характеристики вариантов экзаменационной работы и входящих в них заданий, описана система оценивания экзаменационной работы;
- г) предлагаются задания на выбор;
- д) произведения для сопоставления (или их фрагменты) не представлены в КИМах; экзаменуемые должны сами включить произведение в литературный контекст;
- е) время выполнения работы, минимальный объём сочинения.

Ответ: а, б, в, г, е.

6. Укажите нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования. Выберите один или несколько ответов:

а) рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2024 году (Приложение к письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 октября 2023 г. № 04-039);

б) Приказ Министерства просвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 89/208 от 09.02.2024 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/2023, 2024/2025, 2025/2026 учебных годах»;

в) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

г) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.08.2022 № 871 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

д) Методические рекомендации по автоматизированной процедуре проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году (Приложение 4 к письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 1 февраля 2024 г. № 04-031)

Ответ: б, г.

Модуль 2. Теория и практика преподавания литературы в контексте ФГОС ООО

1. Как называется документ, дающий право использования учебно-методического материала для осуществления образовательной деятельности?

- а) Федеральный перечень допущенных и рекомендованных УМК к использованию в государственных ОУ;
- б) учебная программа;
- в) рабочая программа учителя, на основании которой он осуществляет обучение в конкретной учебной среде;
- д) диплом образовательного учреждения о высшем образовании, дающий право ведения профессиональной деятельности в предметной области.

Ответ: а.

2. Установите последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

- 1. Действия контроля и оценки.
- 2. Познавательная потребность.
- 3. Учебная задача.
- 4. Учебно-познавательный мотив.
- 5. Учебные действия.

Ответ: 2 4 3 5 1.

3. Выберите приемы усваивающего чтения (несколько вариантов):

- а) составление сводных таблиц;
- б) аннотирование;
- в) подготовка докладов по нескольким источникам;
- г) комментирование текста;
- д) реферативный пересказ;
- е) составление вопросов к тексту;
- ж) ответ на проблемный вопрос.

Ответ: а, б, в, г, д.

4. Выберите приемы аналитического чтения (несколько вариантов):

- а) определение темы текста;
- б) поиск цитат;
- в) поиск ответов на вопросы;
- г) формулирование вопросов по ходу чтения;
- д) составление граф-схемы;
- е) составление вопросов к тексту;
- ж) развернутый ответ на проблемный вопрос.

Ответ: в, г, д, е, ж.

5. Установите соответствие между этапами работы с текстом и целями этой работы.

Этапы работы с текстом	Цели
Предтекстовый	А. Чтение и обработка первичной информации, направляют восприятие, формируют умение сохранять смысловую информацию
Послетекстовый	Б. Постановка цели и задач чтения, актуализация предшествующего опыта, формирование мотивов
Текстовый	В. Глубокое понимание содержания текста, формирование личностного отношения к информации

Ответ:

1. Предтекстовый	Б
2. Послетекстовый	В
3. Текстовый	А

Модуль 3. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом в условиях ФГОС ООО

1. Сколько баллов присваивается работе по критерию «Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации», если «при сопоставлении для аргументации текст одного произведения привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), а текст другого произведения не привлекается, авторская позиция не искажена,

ИЛИ авторская позиция одного из двух произведений искажена (при любых уровнях привлечения текста),

И/ИЛИ допущено три фактические ошибки»?

а) 3; б) 2; в) 1; г) 0.

Ответ: в.

2. Сколько баллов выставляется за сочинение (объемом не менее 200 слов) по критерию «Привлечение текста произведения для аргументации», если «для аргументации текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для раскрытия темы сочинения фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.),

ИЛИ аргументация подменяется пересказом текста, авторская позиция не искажена,

И/ИЛИ допущено три фактические ошибки»?

а) 0; б) 1; в) 2; г) 3.

Ответ: б.

3. Сколько пунктуационных ошибок может быть в работе участника ОГЭ по литературе, чтобы эксперт поставил 1 балл?

а) 1 – 2; б) 3 – 4; в) 3 – 5

Ответ: в.

4. Сколько грамматических ошибок должно быть в работе участника ОГЭ по литературе, если эксперт по критерию «ГКЗ. Соблюдение грамматических норм» выставяет 0 баллов?

- а) 3 и более; б) 4 и более; в) 5 и более.

Ответ: б.

5. К речевым ошибкам относятся:

- а) неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и фразеологизмов;
б) неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой и суффиксом, смешение паронимов;
в) нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
г) нарушение лексической сочетаемости;
д) искажение состава фразеологизма;
е) смешение прямой и косвенной речи.

Ответ: а, б, г, д.

6. Оцените работу участника ГИА-9 по литературе в соответствии с критериями оценивания выполнения заданий, требующих написания связного ответа объёмом 3 – 5 предложений на вопрос «Какие нравственные проблемы затрагивает Печорин в своих размышлениях?»

Печорин – «это портрет, составленный из пороков всего нашего поколения, в полном их развитии». Так характеризовал Печорина М. Ю. Лермонтов. Над какими же нравственными проблемами размышляет Печорин? Выделим некоторые из них: 1) «честолюбие есть не что иное, как жажда власти, а первое моё удовольствие – подчинять моей воле всё, что меня окружает»; 2) «из двух друзей всегда один раб другого»; 3) «... я смотрю на страдания и радости других только в отношении к себе как на пищу, поддерживающую мои душевные силы»; 4) счастье – это «насыщенная гордость», а любовь – кратковременный порыв: «Страсти не что иное, как идеи при первом своём развитии: они принадлежность юности сердца, и глупец тот, кто думает целую жизнь ими волноваться...». В приведенном отрывке находим размышления героя о его нравственных принципах. Однако убеждение Печорина: «Быть для кого-нибудь причиною страданий и радостей, не имея на то никакого положительного права, – не самая ли это сладкая пища нашей гордости?», основанное на его нравственных принципах, оказывается неверным.

- а) 2-1-1; б) 1-1-1; в) 2-2-2.

Ответ: а.

7. Оцените работу участника ГИА-9 по литературе в соответствии с критериями оценивания выполнения заданий, требующих написания связного ответа объёмом 3 – 5 предложений.

Задание: выберите другой фрагмент романа, в котором Печорин вмешивается в жизнь других людей. Проанализируйте поведение героя в сложившейся ситуации.

На страницах романа мы видим, что Печорин очень часто вмешивается в жизнь других людей. Чтобы позлить Грушницкого, он решает «поволочиться» за княжной Мери. Девушка влюбляется. Сначала Григорий Александрович видит в ней

избалованную барышню, и ему доставляет удовольствие дразнить её. Но даже когда понимает, что княжна способна искренне страдать, а не играть в любовь, он отвергает её. Княжна Мери серьезно заболевает. Я думаю, ей трудно будет ещё раз полюбить, так как доверие к мужчинам серьёзно подорвано Печориным.

а) 2-2-2; б) 2-1-0; в) 2-1-1.

Ответ: в.

8. Оцените работу участника ГИА-9 по литературе в соответствии с критериями оценивания выполнения заданий, требующих написания связного ответа, объёмом 3 – 5 предложений на вопрос: «Каким смыслом наполнен центральный образ в стихотворении Г.Р. Державина?»

Центральным образом стихотворения является образ поэта. Поэтический дар – великое предназначение поэта. Его стихи – путь к творческому бессмертию, если их цель – воспитание достойного человека и гражданина.

а) 1-1-1; б) 1-0-0; в) 1-0-1.

Ответ: б.

9. Оцените работу участника ГИА-9 по литературе в соответствии с критериями оценивания выполнения сопоставительного задания, требующего написания связного ответа объёмом 5 – 8 предложений.

Задание: сопоставьте стихотворение Г.Р. Державина «Памятник» со стихотворением Е.А. Баратынского. Чем различаются позиции двух поэтов?

Оба стихотворения посвящены теме поэта и поэзии. Творцы относятся к своему назначению с уважением, они считают, что дар их будет оценен по достоинству, и даже потомки найдут отклик в своей душе. Но если стих Державина пафосен, написан торжественным слогом, то у Баратынского носит интимный характер. Он разговаривает с читателем наедине, не громогласно, как Державин.

а) 1-1-1; б) 1-0-0; в) 1-0-1.

Ответ: б.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

Оценка качества освоения программы осуществляется в ходе зачета, проводимого с использованием материалов, размещённых на сайте Федерального института педагогических измерений или предоставленных РЦОИ ИСО.

Цель: проконтролировать умения экспертов предметной комиссии по литературе, применять полученные знания в практике экспертной деятельности. Проводится данный зачет дифференцированно для разных категорий экспертов:

1) для экспертов, которые проходят обучение впервые или частично справились с предыдущими испытаниями, дополнительно предлагается выполнить зачетную работу в формате ОГЭ по литературе по предложенному варианту;

2) для всех экспертов – экспертиза 5 работ учащихся в соответствии с критериями оценивания ОГЭ по литературе, анализ экспертных заключений;

3) для экспертов, претендующих на статус «старшего эксперта», – прохождение контроля в дистанционном режиме на сайте ФИПИ или на основе материалов, предоставленных РЦОИ ИСО.

В качестве обязательной части аттестации слушатели должны оценить работы (на усмотрение преподавателя или представленные в дистанционной системе «Эксперт ГИА-9»).

Критерии оценивания: слушатель не получает зачет в случае, если он не прошел аттестационных процедур, и в случае, если суммарное расхождение с эталонными ответами превысило 25% (для старших экспертов – 15%). По результатам итоговой аттестации слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Проверка и оценивание заданий с развернутым ответом в рамках ГИА-9 по литературе», выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Методические журналы «Русский язык в школе», «Литература в школе», «Практические советы учителю». Методические газеты «Первое сентября», «Учительская газета». Справочные пособия	
Печатные пособия	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Примерные рабочие программы основного общего образования по русскому языку и литературе. Авторские программы основного общего образования к УМК по русскому языку и литературе. Учебно-методические комплекты по русскому языку и литературе. Методические пособия (рекомендации по проведению уроков по русскому языку и литературе)	В кабинете (3-22) института. В число печатных пособий входят комплекты учебников, включённые в федеральный перечень
Технические средства обучения	
Интерактивная доска SmartBoard 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт. Компьютер с выходом в Интернет и внутреннюю сеть РИПК и ППРО – 1 шт. Ноутбук Lenovo с ОС Windows 8, диагональ 11,8 дюйма, процессор: Intel Pentium N-Series / AMD A-Series (опционально Intel Core i3 / Core i5 / Core i7 / AMD Ryzen), оперативная память: 8 Гб, накопитель: 256 Гб SSD + 1 Тб HDD (опционально 2 Тб HDD), беспроводное соединение Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, операционная система Microsoft Windows 10 Professional – 1 шт. Мобильный класс DeltaClass состоит из портативных компьютеров учеников и учителя на базе операционной системы Microsoft Windows 10, тележки для хранения и подзарядки устройств DeltaBox со встроенной беспроводной системой, пульта управления системами мобильного класса, предустановленного программного обеспечения и прочего вспомогательного оборудования в зависимости от решаемых задач. Компоненты: Мобильная тележка DeltaBox (встроенный контроллер электропитания с функцией удаленного управления через Интернет, пульт управления системами мобильного класса для дистанционной настройки электропитания, мониторинга основных параметров, настройки встроенной системы организации беспроводной сети, встроенная активная система охлаждения с панелью управления, интегрированной в крышку мобильной тележки, комбинированный цифровой регистратор для мониторинга основных параметров с LCD дисплеем, параметры, отображаемые одновременно на LCD дисплее регистратора: рабочее напряжение, потребляемый ток, потребляемая мощность, расход энергии, уровень зарядки мобильного класса, сигнализация о превышении установленного порога максимальной мощности, габаритные размеры: 110х53х97 см, масса: 65 кг) – 1 шт.	В учебной аудитории (1-3) института. В кабинете (3-22) института

Встроенная беспроводная система (управление и настройка с помощью пульта ДУ, порты WAN и LAN интегрированы в пластиковую крышку мобильной тележки и представляют вместе с ней единый конструкционный массив, степень защиты портов от внешних воздействий IP65, поддержка стандартов беспроводной связи 802.11b, 802.11g, 802.11n, 802.11a, 802.11ac, внешние антенны беспроводной сети с коэффициентом усиления 8 дБи, устанавливаются в разъемы RP-SMA, порт USB для подключения внешнего накопителя и периферийных устройств) – 1 комплект. Ноутбук учителя с предустановленным программным обеспечением (экран: 17.3", подсветка LED, разрешение 1600x900 (опционально 1920x1080 Full HD), процессор: Intel Pentium N-Series / AMD A-Series (опционально Intel Core i3 / Core i5 / Core i7 / AMD Ryzen), оперативная память: 8 Гб, накопитель: 256 Гб SSD + 1 Тб HDD (опционально 2 Тб HDD), беспроводное соединение Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, операционная система Microsoft Windows 10 Professional (опционально Microsoft Windows 10 Pro + Alt 9 Work), предустановленное программное обеспечение для совместной работы в классе NetControl, USB-ключ безопасности авторизации пользователя и защиты от несанкционированного доступа, программное обеспечение для работы на интерактивной доске, базовый комплект программного обеспечения) – 1 шт. Ноутбук ученика с предустановленным программным обеспечением (экран: 15.6", подсветка LED, разрешение 1366x768 (опционально 1920x1080 Full HD), процессор: Intel Celeron N-Series / AMD E-Series (опционально Intel Pentium N-Series / AMD A-Series), оперативная память: 4 Гб, накопитель: 120 Гб SSD / 500 Гб HDD (опционально 120 Гб SSD + 500 Гб HDD), беспроводное соединение Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, операционная система Microsoft Windows 10, предустановленное программное обеспечение для совместной работы в классе NetControl, программное обеспечение для работы на интерактивной доске, базовый комплект программного обеспечения) – 15 шт. Базовое программное обеспечение (офисное программное обеспечение, графический редактор и конвертер изображений, мультимедиа плеер и редактор видео, программное обеспечение для тестирования учащихся, антивирусное программное обеспечение, обучающее и интерактивное программное обеспечение, программное обеспечение для совместной работы в классе, программное обеспечение для работы на интерактивной доске)	
Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по литературе	В кабинете (3-22) института
Оборудование учебной аудитории (1-3)	
Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Технические средства обучения	

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025).
2. Федеральный закон от 28.02.2023 №52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О государственном языке Российской Федерации”».
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 89/208 от 09.02.2024 г. «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2024/25, 2025/26 учебных годах».

18. Приказ Министерства просвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024 № 789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году».

19. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году (направлены письмом Рособнадзора №04-15 от 22.01.2025 г.).

20. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года. Авторы-составители: М.А. Барабанова, С.А. Зинин, Е.А. Зинина, Л.В. Новикова. – Москва, 2025.

Список литературы

1. **Беднарская, Л.Д.** Современные технологии развития речи. Спецкурс: учеб. Пособие /Л.Д.Беднарская. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 192 с. – Текст: непосредственный.

2. **Беднарская, Л.Д.** Учимся писать сочинение: учебно-методическое пособие /Л.Д.Беднарская. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 144 с. – Текст: непосредственный.

3. **Захарова, Т.А.** Литература. Алгоритмы выполнения типовых задач /Т.А.Захарова, Л.Х.Насрутдинова. – Москва: Эксмо-Пресс, 2020. – 256 с. – Текст: непосредственный.

4. **Зинина, Е.А.** Литература. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену /Е.А.Зинина, А.В.Фёдоров. – Москва: АСТ, 2025. – 120 с. – Текст: непосредственный.

5. **Кириллина, И.И.** Разработка методического пособия в электронном варианте для подготовки к ОГЭ по литературе /И.И.Кириллина, Т.Н.Дьячковская, С.К.Заровняева. – Текст: электронный //Молодой ученый. – 2024. – № 3 (77). – С. 242 – 243. – URL: <https://moluch.ru/young/archive/77/4179>.

6. **Мелихова, Ю.В.** Адресные методические рекомендации по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по литературе в 2025 – 2026 учебном году /Ю.В.Мелихова. – Орёл, 2025. – URL: <https://оиро.рф/wp-content/uploads/2025/09/Literatura.-OGE-2026-Metodicheskie-rekomendacii.pdf>. – Текст: электронный.

7. **Самойлова, Е.А.** ГЭ-2026. Литература: тренировочные варианты /Е.А.Самойлова. – Москва: ЭКСМО, 2025. – 112 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ. Литература. – URL: <https://fipi.ru/oge>.

2. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. – URL: <http://www.gia.edu.ru/ru/>.

3. Институт стратегии развития образования РАО. – URL: <https://instrao.ru/>.

4. Открытый банк заданий. Литература. – URL: <https://fipi.ru/oge>.

5. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/>.